



Schuljahr 2019/2020

Schulleiterin: Frau Claudia Ben Dagha

Mitglied des Datenteams: Andreas Jerusalem

Begleitung: Alain Goor, Mike Cormann (Evaluatoren der AHS)



**AUTONOME
HOCHSCHULE**
Ostbelgien

Interne Evaluation zum sozialen Miteinander

HAND IN HAND





Inhaltsverzeichnis

1.	ALLGEMEINE ANGABEN ZU DIESER BEFRAGUNG.....	3
1.1	Befragung der Lehrkräfte.....	3
1.2	Befragung der Schülerinnen und Schüler.....	3
1.3	Befragung der Erziehungsberechtigten.....	3
1.4	Befragung des nicht-unterrichtenden Personals.....	3
2.	LESEHILFE + ERLÄUTERUNGEN UND AUSWERTUNGSHINWEISE.....	4
3.	GEGENÜBERSTELLUNG DER ITEMS.....	6
4.	GEGENÜBERSTELLUNG DER DETAILERGEBNISSE.....	10
4.1	Schul- und Pausenregeln.....	10
4.2	Verantwortung und Mitspracherecht.....	13
4.3	Respektvoller und freundlicher Umgang.....	17
4.4	Anliegen (Probleme, Sorgen, Ängste, Streit usw.).....	20
4.5	Streit.....	22
4.6	Zufriedenheit mit dem zwischenmenschlichen Umgang.....	24
5.	AUF EINEN BLICK: HÖCHSTE WERTE.....	25
6.	AUF EINEN BLICK: TIEFSTE WERTE.....	25

1. Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

1.1 Befragung der Lehrkräfte

Beginn der Befragung	20.01.2020
Abschlussdatum der Befragung	03.03.2020
Total eingeladene Befragte	15
Vollständig beantwortete Fragebogen	13
Rücklaufquote	86,7%
Teilweise beantwortete Fragebogen	0
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortet Fragebogen	86,7%

1.2 Befragung der Schülerinnen und Schüler

Beginn der Befragung	20.01.2020
Abschlussdatum der Befragung	03.03.2020
Total Befragte	112 (Anzahl Schüler ab 1. Klasse)
Vollständig beantwortete Fragebogen	109
Rücklaufquote	97,3%
Teilweise beantwortete Fragebogen	0
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortet Fragebogen	97,3%

1.3 Befragung der Erziehungsberechtigten

Beginn der Befragung	20.01.2020
Abschlussdatum der Befragung	03.03.2020
Total eingeladene Befragte	86 Familien /112 Schüler insgesamt
Vollständig beantwortete Fragebogen	76
Rücklaufquote auf 86 Familien bezogen	88,4%
Rücklaufquote auf Gesamtzahl der 112 Schüler bezogen	67,8%
Teilweise beantwortete Fragebogen	0

1.4 Befragung des nicht-unterrichtenden Personals

Beginn der Befragung	20.01.2020
Abschlussdatum der Befragung	03.03.2020
Total eingeladene Befragte	8
Vollständig beantwortete Fragebogen	8
Rücklaufquote	100%
Teilweise beantwortete Fragebogen	0
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortet Fragebogen	100%

2. Lesehilfe

Qualitätseinschätzung

1	2	3	4
trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu

Verwendete Abkürzungen

LK = Lehrkräfte

SuS = Schülerinnen und Schüler

E = Erziehungsberechtigte

NuP = Nicht-unterrichtendes Personal



Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen
Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>

3. Gegenüberstellung der Items

Die Formulierungen der Fragen wurden jeweils an die Zielgruppe angepasst. Dennoch zielen die Fragen auf dieselben Bereiche und Themen, wodurch eine Vergleichbarkeit gewährleistet ist. Hier sehen Sie alle Fragen in der Übersicht.

N°	Befragung der Lehrkräfte	Befragung der Schülerinnen und Schüler	Befragung der Erziehungsberechtigten	Befragung des nicht-unterrichtenden Personals
1.1	Es gibt klare und verständliche Schul- und Pausenregeln.	Ich kenne die Schul- und Pausenregeln.	Es gibt klare und verständliche Schul- und Pausenregeln.	Es gibt klare und verständliche Schul- und Pausenregeln.
1.2	Wir Lehrkräfte waren an der Erstellung der Regeln beteiligt.	Wir Schülerinnen und Schüler waren an der Erstellung der Regeln beteiligt.	Der Elternrat war an der Erstellung der Regeln beteiligt.	Wir, das nicht unterrichtende Personal, waren an der Erstellung der Regeln beteiligt.
1.3	Auf regelwidriges Verhalten der Kinder wird konsequent, gleichsinnig und angemessen reagiert.	Wenn Kinder gegen die Regeln verstoßen, reagieren die Verantwortlichen (Lehrpersonen, Aufsichten Streitschlichter) angemessen (genau richtig).	Auf regelwidriges Verhalten der Kinder wird konsequent, gleichsinnig und angemessen reagiert.	Auf regelwidriges Verhalten der Kinder wird konsequent, gleichsinnig und angemessen reagiert.
2.1	An unserer Schule erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Mitspracherecht (Schülerrat, Erstellung des Regelwerks, Vorbereitung und Gestaltung von Aktivitäten,...).	An unserer Schule erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Mitspracherecht (Schülerrat, Erstellung des Regelwerks, Vorbereitung und Gestaltung von Aktivitäten,...).		
2.2	An unserer Schule erhalten Eltern ein Mitspracherecht (Beteiligung am Schulprojekt, Mitarbeit in schulischen Projekten, Meinungsbeteiligung, Schulungen, Mitarbeit im Pädagogischen Rat, ...).		An unserer Schule erhalten Eltern ein Mitspracherecht (Beteiligung am Schulprojekt, Mitarbeit in schulischen Projekten, Meinungsbeteiligung, Schulungen, Mitarbeit im Pädagogischen Rat, ...).	

2.3	Die Schule unterstützt die Kinder/Schülerinnen und Schüler darin verantwortungsvolle Aufgaben zu übernehmen (Klassendienst, Streitschlichter, Schulhofdienst, Schülerlotsen, Patenschaften, Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...).	In der Schule können Schülerinnen und Schüler verantwortungsvolle Aufgaben übernehmen (Klassendienst, Streitschlichter, Schulhofdienst, Schülerlotsen, Patenschaften, Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...).	Die Schule unterstützt die Kinder/Schülerinnen und Schüler darin verantwortungsvolle Aufgaben zu übernehmen (Klassendienst, Streitschlichter, Schulhofdienst, Schülerlotsen, Patenschaften, Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...).	Die Schule unterstützt die Kinder/Schülerinnen und Schüler darin verantwortungsvolle Aufgaben zu übernehmen (Klassendienst, Streitschlichter, Schulhofdienst, Schülerlotsen, Patenschaften, Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...).
3	<p>Folgende Aufgaben können/dürfen die Kinder/Schülerinnen und Schüler an unserer Schule übernehmen. Hier darfst du auch mehrere Antworten wählen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Klassendienste <input type="checkbox"/> Streitschlichter <input type="checkbox"/> Schulhofdienst <input type="checkbox"/> Schülerlotsen <input type="checkbox"/> Patenschaften <input type="checkbox"/> Pausenhofanimatoren <input type="checkbox"/> Klassensprecher <input type="checkbox"/> Mitglied im Schülerrat <input type="checkbox"/> Aufsicht im Kindergarten 	<p>Folgende Aufgaben können/dürfen die Kinder an unserer Schule übernehmen. Hier darfst du auch mehrere Antworten wählen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Klassendienste <input type="checkbox"/> Streitschlichter <input type="checkbox"/> Schulhofdienst <input type="checkbox"/> Schülerlotsen <input type="checkbox"/> Patenschaften <input type="checkbox"/> Pausenhofanimatoren <input type="checkbox"/> Klassensprecher <input type="checkbox"/> Mitglied im Schülerrat <input type="checkbox"/> Aufsicht im Kindergarten 	<p>Folgende Aufgaben können/dürfen die Kinder/Schülerinnen und Schüler an unserer Schule übernehmen. Hier dürfen Sie auch mehrere Antworten wählen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Klassendienste <input type="checkbox"/> Streitschlichter <input type="checkbox"/> Schulhofdienst <input type="checkbox"/> Schülerlotsen <input type="checkbox"/> Patenschaften <input type="checkbox"/> Pausenhofanimatoren <input type="checkbox"/> Klassensprecher <input type="checkbox"/> Mitglied im Schülerrat <input type="checkbox"/> Aufsicht im Kindergarten 	<p>Folgende Aufgaben können/dürfen die Kinder/Schülerinnen und Schüler an unserer Schule übernehmen. Hier dürfen Sie auch mehrere Antworten wählen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Klassendienste <input type="checkbox"/> Streitschlichter <input type="checkbox"/> Schulhofdienst <input type="checkbox"/> Schülerlotsen <input type="checkbox"/> Patenschaften <input type="checkbox"/> Pausenhofanimatoren <input type="checkbox"/> Klassensprecher <input type="checkbox"/> Mitglied im Schülerrat <input type="checkbox"/> Aufsicht im Kindergarten

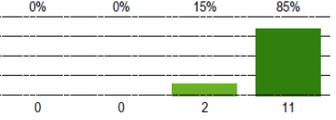
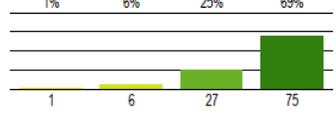
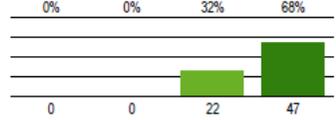
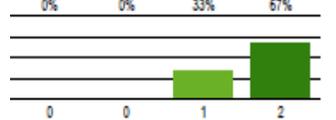
4.1	Die Schule erzieht die Kinder systematisch zu einem friedfertigen Umgang miteinander.	In der Schule lerne ich, friedlich mit meinen Mitschülern umzugehen.	Die Schule erzieht die Kinder systematisch zu einem friedfertigen Umgang miteinander.	Die Schule erzieht die Kinder systematisch zu einem friedfertigen Umgang miteinander.
4.2	Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft behandeln sich respektvoll und freundlich.	Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft behandeln sich respektvoll und freundlich (andere Kinder, Lehrpersonen, Aufsichtspersonal, Eltern anderer Kinder).	Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft behandeln sich respektvoll und freundlich.	
4.3		Ich fühle mich auf dem Schulhof wohl.		
5.1	Ich bin offen und gesprächsbereit für die Anliegen und Sorgen der Kinder/Schülerinnen und Schüler.	Ich weiß, an wen ich mich bei Problemen, Sorgen und Streit wenden kann.	Wir finden jederzeit einen Ansprechpartner für unsere Anliegen (Sorgen, Ängste,...).	Ich bin offen und gesprächsbereit für die Anliegen und Sorgen der Kinder.
5.2	Anliegen werden ernst genommen und diesen wird nachgegangen.	Probleme und Streit werden ernst genommen und die Verantwortlichen (Lehrpersonen, Aufsichten, Streitschlichter) versuchen eine Lösung zu finden.	Anliegen werden ernst genommen und diesen wird nachgegangen.	Anliegen werden ernst genommen und diesen wird nachgegangen.
6.1	In der Pause kommt es häufig zu Streit.	In der Pause kommt es häufig zu Streit.		In der Pause kommt es häufig zu Streit.
6.2	Das Konzept der Streitschlichter funktioniert gut.	Das Konzept der Streitschlichter funktioniert gut.		Das Konzept der Streitschlichter funktioniert gut.



7	<p>Wie zufrieden bist du mit dem zwischenmenschlichen Umgang in der Gemeinschaftsschule Eynatten?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Ich bin sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.○ Ich bin zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.○ Ich bin nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.○ Ich bin überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	<p>Wie zufrieden bin ich mit dem Zusammenleben in unserer Schule?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Ich bin sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.○ Ich bin zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.○ Ich bin nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.○ Ich bin überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	<p>Wie zufrieden sind Sie mit dem zwischenmenschlichen Umgang in der Gemeinschaftsschule Eynatten?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Wir sind sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.○ Wir sind zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.○ Wir sind nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.○ Wir sind überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	<p>Wie zufrieden bist du mit dem zwischenmenschlichen Umgang in der Gemeinschaftsschule Eynatten?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Ich bin sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.○ Ich bin zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.○ Ich bin nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.○ Ich bin überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.
8	<p>Verbesserungsmöglichkeiten – Was sollte noch verbessert werden?</p>	<p>Verbesserungsmöglichkeiten – Was sollte noch verbessert werden?</p>	<p>Verbesserungsmöglichkeiten – Was sollte noch verbessert werden?</p>	<p>Verbesserungsmöglichkeiten – Was sollte noch verbessert werden?</p>
9	<p>Das möchte ich gerne noch sagen... – Möchtest Du uns sonst noch etwas zum Thema „soziales Miteinander“ an unserer Schule mitteilen?</p>	<p>Das möchte ich gerne noch sagen... – Möchtest Du uns sonst noch etwas zum Thema „soziales Miteinander“ an unserer Schule mitteilen?</p>	<p>Das möchten wir gerne noch sagen... – Möchten Sie uns sonst noch etwas zum Thema „soziales Miteinander“ an unserer Schule mitteilen?</p>	<p>Das möchte ich gerne noch sagen... – Möchtest Du uns sonst noch etwas zum Thema „soziales Miteinander“ an unserer Schule mitteilen?</p>

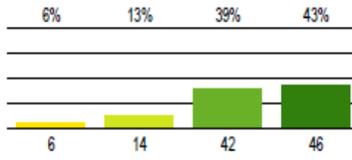
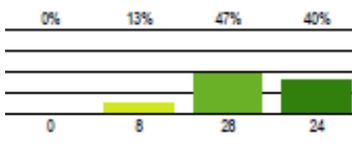
4. Gegenüberstellung der Detailergebnisse

4.1 Schul- und Pausenregeln

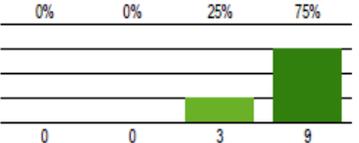
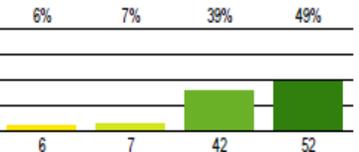
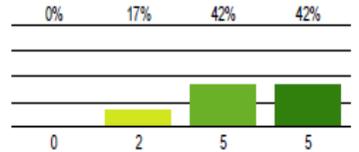
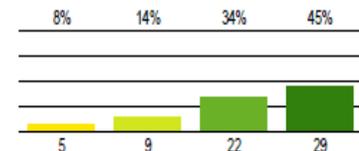
		Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
LK	Es gibt klare und verständliche Schul- und Pausenregeln.			100%	13	0
SuS	Ich kenne die Schul- und Pausenregeln.			94%	109	0
E	Es gibt klare und verständliche Schul- und Pausenregeln.			100%	69	7
NuP	Es gibt klare und verständliche Schul- und Pausenregeln.			100%	3	5

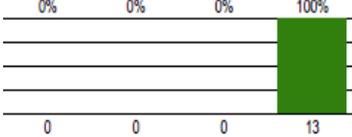
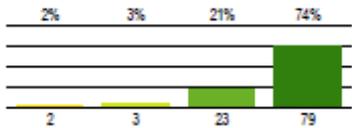
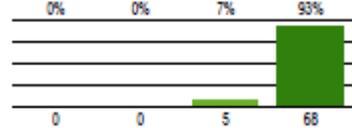
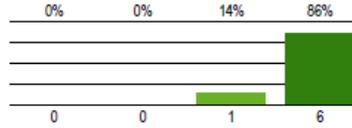


LK	Wir Lehrkräfte waren an der Erstellung der Regeln beteiligt.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				85%	13	0
SuS	Wir Schülerinnen und Schüler waren an der Erstellung der Regeln beteiligt.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				82%	100	9
E	Der Elternrat war an der Erstellung der Regeln beteiligt.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				67%	21	55
NuP	Wir, das nicht unterrichtende Personal, waren an der Erstellung der Regeln beteiligt.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	N
				0%	6	2

LK	Auf regelwidriges Verhalten der Kinder wird konsequent, gleichsinnig und angemessen reagiert.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
		 3,1		92%	13	0
SuS	Wenn Kinder gegen die Regeln verstoßen, reagieren die Verantwortlichen (Lehrpersonen, Aufsichten Streitschlichter) angemessen (genau richtig).	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
		 3,2		81%	108	1
E	Auf regelwidriges Verhalten der Kinder wird konsequent, gleichsinnig und angemessen reagiert.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
		 3,3		87%	60	16
NuP	Auf regelwidriges Verhalten der Kinder wird konsequent, gleichsinnig und angemessen reagiert.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	N
		 3,2		80%	5	3

4.2 Verantwortung und Mitspracherecht

LK	An unserer Schule erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Mitspracherecht (Schülerrat, Erstellung des Regelwerks, Vorbereitung und Gestaltung von Aktivitäten,...).	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
		 3,8		100%	12	1
SuS	An unserer Schule erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Mitspracherecht (Schülerrat, Erstellung des Regelwerks, Vorbereitung und Gestaltung von Aktivitäten,...).	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
		 3,3		88%	107	2
LK	An unserer Schule erhalten Eltern ein Mitspracherecht (Beteiligung am Schulprojekt, Mitarbeit in schulischen Projekten, Meinungsbeteiligung, Schulungen, Mitarbeit im Pädagogischen Rat, ...).	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
		 3,3		83%	12	1
E	An unserer Schule erhalten Eltern ein Mitspracherecht (Beteiligung am Schulprojekt, Mitarbeit in schulischen Projekten, Meinungsbeteiligung, Schulungen, Mitarbeit im Pädagogischen Rat, ...).	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
		 3,2		78%	65	11

LK	Die Schule unterstützt die Kinder/Schülerinnen und Schüler darin verantwortungsvolle Aufgaben zu übernehmen (Klassendienst, Streitschlichter, Schulhofdienst, Schülerlotsen, Patenschaften, Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...).	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				100%	13	0
SuS	In der Schule können Schülerinnen und Schüler verantwortungsvolle Aufgaben übernehmen (Klassendienst, Streitschlichter, Schulhofdienst, Schülerlotsen, Patenschaften, Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...).			96%	107	2
E	Die Schule unterstützt die Kinder/Schülerinnen und Schüler darin verantwortungsvolle Aufgaben zu übernehmen (Klassendienst, Streitschlichter, Schulhofdienst, Schülerlotsen, Patenschaften, Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...).			100%	73	3
NuP	Die Schule unterstützt die Kinder/Schülerinnen und Schüler darin verantwortungsvolle Aufgaben zu übernehmen (Klassendienst, Streitschlichter, Schulhofdienst, Schülerlotsen, Patenschaften, Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...).			100%	7	1

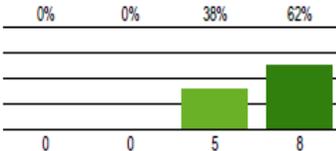
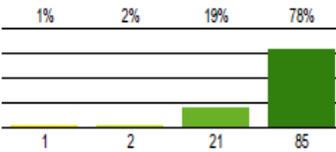
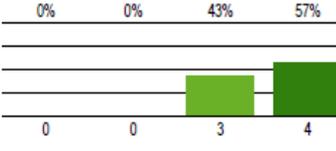


LK	Folgende Aufgaben können/dürfen die Kinder/Schülerinnen und Schüler an unserer Schule übernehmen. Hier darfst du auch mehrere Antworten wählen.	Durchschnittswerte	Diagramm	N																											
		<table border="1"> <tr><td>1</td><td>Klassendienste</td><td>100%</td></tr> <tr><td>2</td><td>Streitschlichter</td><td>100%</td></tr> <tr><td>3</td><td>Schulhofdienst</td><td>100%</td></tr> <tr><td>4</td><td>Schülerlotsen</td><td>100%</td></tr> <tr><td>5</td><td>Patenschaften</td><td>85%</td></tr> <tr><td>6</td><td>Pausenhofanimatoren</td><td>77%</td></tr> <tr><td>7</td><td>Klassensprecher</td><td>38%</td></tr> <tr><td>8</td><td>Mitglied im Schülerrat</td><td>92%</td></tr> <tr><td>9</td><td>Aufsicht im Kindergarten</td><td>85%</td></tr> </table>	1	Klassendienste	100%	2	Streitschlichter	100%	3	Schulhofdienst	100%	4	Schülerlotsen	100%	5	Patenschaften	85%	6	Pausenhofanimatoren	77%	7	Klassensprecher	38%	8	Mitglied im Schülerrat	92%	9	Aufsicht im Kindergarten	85%		13
1	Klassendienste	100%																													
2	Streitschlichter	100%																													
3	Schulhofdienst	100%																													
4	Schülerlotsen	100%																													
5	Patenschaften	85%																													
6	Pausenhofanimatoren	77%																													
7	Klassensprecher	38%																													
8	Mitglied im Schülerrat	92%																													
9	Aufsicht im Kindergarten	85%																													
SuS	Folgende Aufgaben können/dürfen die Kinder an unserer Schule übernehmen. Hier darfst du auch mehrere Antworten wählen.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>Klassendienste</td><td>91%</td></tr> <tr><td>2</td><td>Streitschlichter</td><td>89%</td></tr> <tr><td>3</td><td>Schulhofdienst</td><td>88%</td></tr> <tr><td>4</td><td>Schülerlotsen</td><td>90%</td></tr> <tr><td>5</td><td>Patenschaften</td><td>77%</td></tr> <tr><td>6</td><td>Pausenhofanimatoren</td><td>81%</td></tr> <tr><td>7</td><td>Klassensprecher</td><td>62%</td></tr> <tr><td>8</td><td>Mitglied im Schülerrat</td><td>85%</td></tr> <tr><td>9</td><td>Aufsicht im Kindergarten</td><td>77%</td></tr> </table>	1	Klassendienste	91%	2	Streitschlichter	89%	3	Schulhofdienst	88%	4	Schülerlotsen	90%	5	Patenschaften	77%	6	Pausenhofanimatoren	81%	7	Klassensprecher	62%	8	Mitglied im Schülerrat	85%	9	Aufsicht im Kindergarten	77%		109
1	Klassendienste	91%																													
2	Streitschlichter	89%																													
3	Schulhofdienst	88%																													
4	Schülerlotsen	90%																													
5	Patenschaften	77%																													
6	Pausenhofanimatoren	81%																													
7	Klassensprecher	62%																													
8	Mitglied im Schülerrat	85%																													
9	Aufsicht im Kindergarten	77%																													
E	Folgende Aufgaben können/dürfen die Kinder/Schülerinnen und Schüler an unserer Schule übernehmen. Hier dürfen Sie auch mehrere Antworten wählen.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>Klassendienste</td><td>91%</td></tr> <tr><td>2</td><td>Streitschlichter</td><td>75%</td></tr> <tr><td>3</td><td>Schulhofdienst</td><td>82%</td></tr> <tr><td>4</td><td>Schülerlotsen</td><td>93%</td></tr> <tr><td>5</td><td>Patenschaften</td><td>75%</td></tr> <tr><td>6</td><td>Pausenhofanimatoren</td><td>39%</td></tr> <tr><td>7</td><td>Klassensprecher</td><td>66%</td></tr> <tr><td>8</td><td>Mitglied im Schülerrat</td><td>72%</td></tr> <tr><td>9</td><td>Aufsicht im Kindergarten</td><td>45%</td></tr> </table>	1	Klassendienste	91%	2	Streitschlichter	75%	3	Schulhofdienst	82%	4	Schülerlotsen	93%	5	Patenschaften	75%	6	Pausenhofanimatoren	39%	7	Klassensprecher	66%	8	Mitglied im Schülerrat	72%	9	Aufsicht im Kindergarten	45%		76
1	Klassendienste	91%																													
2	Streitschlichter	75%																													
3	Schulhofdienst	82%																													
4	Schülerlotsen	93%																													
5	Patenschaften	75%																													
6	Pausenhofanimatoren	39%																													
7	Klassensprecher	66%																													
8	Mitglied im Schülerrat	72%																													
9	Aufsicht im Kindergarten	45%																													



NuP	Folgende Aufgaben können/dürfen die Kinder/Schülerinnen und Schüler an unserer Schule übernehmen. Hier dürfen Sie auch mehrere Antworten wählen. Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...).	Durchschnittswerte	Diagramm	N																																															
			<table border="1"><tbody><tr><td>1</td><td>Klassendienste</td><td>100%</td></tr><tr><td>2</td><td>Streitschlichter</td><td>100%</td></tr><tr><td>3</td><td>Schulhofdienst</td><td>88%</td></tr><tr><td>4</td><td>Schülerlotsen</td><td>100%</td></tr><tr><td>5</td><td>Patenschaften</td><td>100%</td></tr><tr><td>6</td><td>Pausenhofanimatoren</td><td>100%</td></tr><tr><td>7</td><td>Klassensprecher</td><td>88%</td></tr><tr><td>8</td><td>Mitglied im Schülerrat</td><td>88%</td></tr><tr><td>9</td><td>Aufsicht im Kindergarten</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	1	Klassendienste	100%	2	Streitschlichter	100%	3	Schulhofdienst	88%	4	Schülerlotsen	100%	5	Patenschaften	100%	6	Pausenhofanimatoren	100%	7	Klassensprecher	88%	8	Mitglied im Schülerrat	88%	9	Aufsicht im Kindergarten	100%	<table border="1"><thead><tr><th>Task</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>100%</td></tr><tr><td>2</td><td>100%</td></tr><tr><td>3</td><td>88%</td></tr><tr><td>4</td><td>100%</td></tr><tr><td>5</td><td>100%</td></tr><tr><td>6</td><td>100%</td></tr><tr><td>7</td><td>88%</td></tr><tr><td>8</td><td>88%</td></tr><tr><td>9</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	Task	Percentage	1	100%	2	100%	3	88%	4	100%	5	100%	6	100%	7	88%	8	88%	9	100%
1	Klassendienste	100%																																																	
2	Streitschlichter	100%																																																	
3	Schulhofdienst	88%																																																	
4	Schülerlotsen	100%																																																	
5	Patenschaften	100%																																																	
6	Pausenhofanimatoren	100%																																																	
7	Klassensprecher	88%																																																	
8	Mitglied im Schülerrat	88%																																																	
9	Aufsicht im Kindergarten	100%																																																	
Task	Percentage																																																		
1	100%																																																		
2	100%																																																		
3	88%																																																		
4	100%																																																		
5	100%																																																		
6	100%																																																		
7	88%																																																		
8	88%																																																		
9	100%																																																		

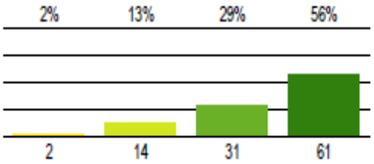
4.3 Respektvoller und freundlicher Umgang

Lernaktivität	Beschreibung	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
						
LK	Die Schule erzieht die Kinder systematisch zu einem friedfertigen Umgang miteinander.	3,6	100%	13	0	
SuS	In der Schule lerne ich, friedlich mit meinen Mitschülern umzugehen.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
						
E	Die Schule erzieht die Kinder systematisch zu einem friedfertigen Umgang miteinander.	3,5	97%	72	4	
NuP	Die Schule erzieht die Kinder systematisch zu einem friedfertigen Umgang miteinander.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
						
LK	Die Schule erzieht die Kinder systematisch zu einem friedfertigen Umgang miteinander.	3,6	100%	7	1	

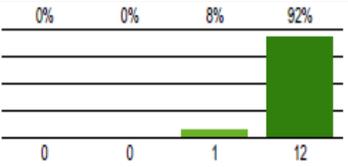
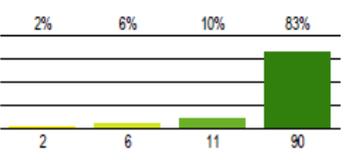
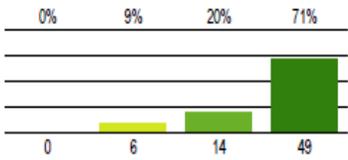
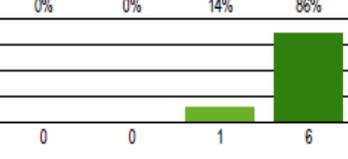


LK	Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft behandeln sich respektvoll und freundlich.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				92%	13	0
SuS	Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft behandeln sich respektvoll und freundlich (andere Kinder, Lehrpersonen, Aufsichtspersonal, Eltern anderer Kinder).	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				81%	108	1
E	Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft behandeln sich respektvoll und freundlich.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				84%	69	7
NuP	Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft behandeln sich respektvoll und freundlich.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				75%	8	0

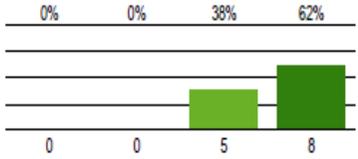
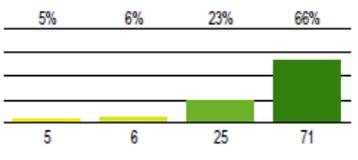
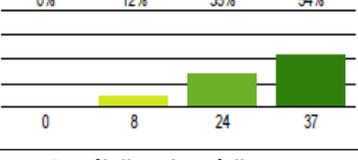
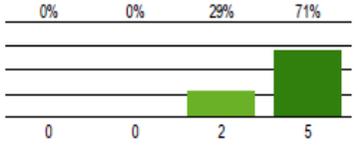


SuS	Ich fühle mich auf dem Schulhof wohl.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA													
		 3,4	 <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th><th>Count</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2%</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>13%</td><td>14</td></tr><tr><td>3</td><td>29%</td><td>31</td></tr><tr><td>4</td><td>56%</td><td>61</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	Count	1	2%	2	2	13%	14	3	29%	31	4	56%	61	85%
Rating	Percentage	Count																	
1	2%	2																	
2	13%	14																	
3	29%	31																	
4	56%	61																	

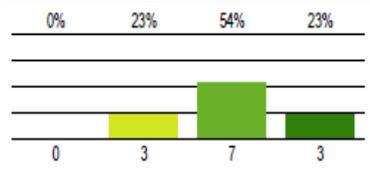
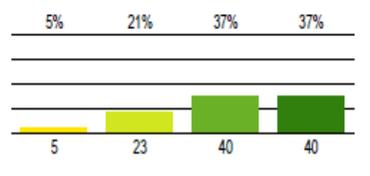
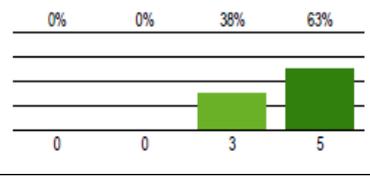
4.4 Anliegen (Probleme, Sorgen, Ängste, Streit usw.)

LK	Ich bin offen und gesprächsbereit für die Anliegen und Sorgen der Kinder/Schülerinnen und Schüler.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				100%	13	0
SuS	Ich weiß, an wen ich mich bei Problemen, Sorgen und Streit wenden kann.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				93%	109	0
E	Wir finden jederzeit einen Ansprechpartner für unsere Anliegen (Sorgen, Ängste,...).	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				91%	69	7
NuP	Ich bin offen und gesprächsbereit für die Anliegen und Sorgen der Kinder.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				100%	7	1



LK	Anliegen werden ernst genommen und diesen wird nachgegangen.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				100%	13	0
SuS	Probleme und Streit werden ernst genommen und die Verantwortlichen (Lehrpersonen, Aufsichten, Streitschlichter) versuchen eine Lösung zu finden.			90%	107	2
E	Anliegen werden ernst genommen und diesen wird nachgegangen.			88%	69	7
NuP	Anliegen werden ernst genommen und diesen wird nachgegangen.			100%	7	1

4.5 Streit

LK	In der Pause kommt es häufig zu Streit.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				77%	13	0
SuS	In der Pause kommt es häufig zu Streit.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				74%	108	1
NuP	In der Pause kommt es häufig zu Streit.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
				100%	8	0



LK	Das Konzept der Streitschlichter funktioniert gut.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
		<p>3,6</p>	<p>0% 0% 38% 62%</p> <p>0 0 5 8</p>	100%	13	0
SuS	Das Konzept der Streitschlichter funktioniert gut.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
		<p>3,4</p>	<p>4% 9% 26% 61%</p> <p>4 10 28 66</p>	87%	108	1
NuP	Das Konzept der Streitschlichter funktioniert gut.	Durchschnittswerte	Qualitätseinschätzung	3-4	N	KA
		<p>2,5</p>	<p>0% 50% 50% 0%</p> <p>0 1 1 0</p>	50%	2	6

4.6 Zufriedenheit mit dem zwischenmenschlichen Umgang

LK	SuS	E	NuP																																																												
<p>Wie zufrieden bist du mit dem zwischenmenschlichen Umgang in der Gemeinschaftschule Eynatten?</p> <table border="1"> <tr> <td>1 Ich bin sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.</td> <td>23%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2 Ich bin zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.</td> <td>77%</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3 Ich bin nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.</td> <td>0%</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4 Ich bin überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.</td> <td>0%</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nennungen (N)</td> <td>13</td> </tr> </table>	1 Ich bin sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	23%	3	2 Ich bin zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	77%	10	3 Ich bin nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	0%	0	4 Ich bin überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	0%	0	Nennungen (N)		13	<p>Wie zufrieden bin ich mit dem Zusammenleben in unserer Schule?</p> <table border="1"> <tr> <td>1 Ich bin sehr zufrieden mit dem Zusammenleben in unserer Schule.</td> <td>35%</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>2 Ich bin zufrieden mit dem Zusammenleben in unserer Schule.</td> <td>50%</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>3 Ich bin nicht zufrieden mit dem Zusammenleben in unserer Schule.</td> <td>12%</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>4 Ich bin überhaupt nicht zufrieden mit dem Zusammenleben in unserer Schule.</td> <td>4%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nennungen (N)</td> <td>109</td> </tr> </table>	1 Ich bin sehr zufrieden mit dem Zusammenleben in unserer Schule.	35%	38	2 Ich bin zufrieden mit dem Zusammenleben in unserer Schule.	50%	54	3 Ich bin nicht zufrieden mit dem Zusammenleben in unserer Schule.	12%	13	4 Ich bin überhaupt nicht zufrieden mit dem Zusammenleben in unserer Schule.	4%	4	Nennungen (N)		109	<p>Wie zufrieden sind Sie mit dem zwischenmenschlichen Umgang in der Gemeinschaftschule Eynatten?</p> <table border="1"> <tr> <td>1 Wir sind sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.</td> <td>37%</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>2 Wir sind zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.</td> <td>54%</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>3 Wir sind nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.</td> <td>9%</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4 Wir sind überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.</td> <td>0%</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nennungen (N)</td> <td>76</td> </tr> </table>	1 Wir sind sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	37%	28	2 Wir sind zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	54%	41	3 Wir sind nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	9%	7	4 Wir sind überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	0%	0	Nennungen (N)		76	<p>Wie zufrieden bist Du mit dem zwischenmenschlichen Umgang in der Gemeinschaftschule Eynatten?</p> <table border="1"> <tr> <td>1 Ich bin sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.</td> <td>25%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2 Ich bin zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.</td> <td>63%</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3 Ich bin nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.</td> <td>13%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4 Ich bin überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.</td> <td>0%</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nennungen (N)</td> <td>8</td> </tr> </table>	1 Ich bin sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	25%	2	2 Ich bin zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	63%	5	3 Ich bin nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	13%	1	4 Ich bin überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	0%	0	Nennungen (N)		8
1 Ich bin sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	23%	3																																																													
2 Ich bin zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	77%	10																																																													
3 Ich bin nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	0%	0																																																													
4 Ich bin überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	0%	0																																																													
Nennungen (N)		13																																																													
1 Ich bin sehr zufrieden mit dem Zusammenleben in unserer Schule.	35%	38																																																													
2 Ich bin zufrieden mit dem Zusammenleben in unserer Schule.	50%	54																																																													
3 Ich bin nicht zufrieden mit dem Zusammenleben in unserer Schule.	12%	13																																																													
4 Ich bin überhaupt nicht zufrieden mit dem Zusammenleben in unserer Schule.	4%	4																																																													
Nennungen (N)		109																																																													
1 Wir sind sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	37%	28																																																													
2 Wir sind zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	54%	41																																																													
3 Wir sind nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	9%	7																																																													
4 Wir sind überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	0%	0																																																													
Nennungen (N)		76																																																													
1 Ich bin sehr zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	25%	2																																																													
2 Ich bin zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	63%	5																																																													
3 Ich bin nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	13%	1																																																													
4 Ich bin überhaupt nicht zufrieden mit dem zwischenmenschlichen Umgang in unserer Schule.	0%	0																																																													
Nennungen (N)		8																																																													

5. Auf einen Blick: Höchste Werte

Lehrkräfte	Schülerinnen und Schüler	Erziehungsberechtigte	Nicht-unterrichtendes Personal
5 höchste Werte ∅	5 höchste Werte ∅	5 höchste Werte ∅	5 höchste Werte ∅
<p>2.3 - Die Schule unterstützt die Kinder/Schülerinnen und Schüler darin verantwortungsvolle Aufgaben zu übernehmen (Klassendienst, Streitschlichter, Schulhofdienst, Schülerlotsen, Patenschaften, Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...). 4,0</p> <p>5.1 - Ich bin offen und gesprächsbereit für die Anliegen und Sorgen der Kinder/Schülerinnen und Schüler. 3,9</p> <p>1.1 - Es gibt klare und verständliche Schul- und Pausenregeln. 3,8</p> <p>2.1 - An unserer Schule erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Mitspracherecht (Schülerrat, Erstellung des Regelwerks, Vorbereitung und Gestaltung von Aktivitäten,...). 3,8</p> <p>1.2 - Wir Lehrkräfte waren an der Erstellung der Regeln beteiligt. 3,6</p>	<p>4.1 - In der Schule lerne ich, friedlich mit meinen Mitschülern umzugehen. 3,7</p> <p>5.1 - Ich weiß, an wen ich mich bei Problemen, Sorgen und Streit wenden kann. 3,7</p> <p>2.2 - In der Schule können Schülerinnen und Schüler verantwortungsvolle Aufgaben übernehmen (Klassendienst, Streitschlichter, Schulhofdienst, Schülerlotsen, Patenschaften, Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...). 3,7</p> <p>1.1 - Ich kenne die Schul- und Pausenregeln. 3,6</p> <p>5.2 - Probleme und Streit werden ernst genommen und die Verantwortlichen (Lehrpersonen, Aufsichten, Streitschlichter) versuchen eine Lösung zu finden. 3,5</p>	<p>2.2 - Die Schule unterstützt die Kinder/Schülerinnen und Schüler dann verantwortungsvolle Aufgaben zu übernehmen (Klassendienst, Streitschlichter, Schulhofdienst, Schülerlotsen, Patenschaften, Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...). 3,9</p> <p>1.1 - Es gibt klare und verständliche Schul- und Pausenregeln. 3,7</p> <p>5.1 - Wir finden jederzeit einen Ansprechpartner für unsere Anliegen (Sorgen, Ängste,...). 3,6</p> <p>4.1 - Die Schule erzieht die Kinder systematisch zu einem friedfertigen Umgang miteinander. 3,5</p> <p>5.2 - Anliegen werden ernst genommen und diesen wird nachgegangen. 3,4</p>	<p>2.1 - Die Schule unterstützt die Kinder/Schülerinnen und Schüler dann verantwortungsvolle Aufgaben zu übernehmen (Klassendienst, Streitschlichter, Schulhofdienst, Schülerlotsen, Patenschaften, Pausenanimatoren, Klassensprecher, Mitglied im Schülerrat, Aufsicht im Kindergarten,...). 3,9</p> <p>5.1 - Ich bin offen und gesprächsbereit für die Anliegen und Sorgen der Kinder. 3,9</p> <p>5.2 - Anliegen werden ernst genommen und diesen wird nachgegangen. 3,7</p> <p>1.1 - Es gibt klare und verständliche Schul- und Pausenregeln. 3,7</p> <p>6.1 - In der Pause kommt es häufig zu Streit. 3,6</p>

6. Auf einen Blick: Tiefste Werte

Lehrkräfte	Schülerinnen und Schüler	Erziehungsberechtigte	Nicht-unterrichtendes Personal
5 tiefste Werte ∅	5 tiefste Werte ∅	5 tiefste Werte ∅	5 tiefste Werte ∅
<p>6.1 - In der Pause kommt es häufig zu Streit. 3,0</p> <p>1.3 - Auf regelwidriges Verhalten der Kinder wird konsequent, gleichsinnig und angemessen reagiert. 3,1</p> <p>2.2 - An unserer Schule erhalten Eltern ein Mitspracherecht (Beteiligung am Schulprojekt, Mitarbeit in schulischen Projekten, Meinungsbeteiligung, Schulungen, Mitarbeit im Pädagogischen Rat, ...). 3,3</p> <p>4.2 - Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft behandeln sich respektvoll und freundlich. 3,4</p> <p>1.2 - Wir Lehrkräfte waren an der Erstellung der Regeln beteiligt. 3,6</p>	<p>4.2 - Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft behandeln sich respektvoll und freundlich (andere Kinder, Lehrpersonen, Aufsichtspersonal, Eltern anderer Kinder). 3,1</p> <p>6.1 - In der Pause kommt es häufig zu Streit. 3,1</p> <p>1.2 - Wir Schülerinnen und Schüler waren an der Erstellung der Regeln beteiligt. 3,2</p> <p>1.3 - Wenn Kinder gegen die Regeln verstoßen, reagieren die Verantwortlichen (Lehrpersonen, Aufsichten Streitschlichter) angemessen (genau richtig). 3,2</p> <p>2.1 - An unserer Schule erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Mitspracherecht (Schülerrat, Erstellung des Regelwerks, Vorbereitung und Gestaltung von Aktivitäten,...). 3,3</p>	<p>1.2 - Der Elterntat war an der Erstellung der Regeln beteiligt. 2,9</p> <p>2.1 - An unserer Schule erhalten Eltern ein Mitspracherecht (Beteiligung am Schulprojekt, Mitarbeit in schulischen Projekten, Meinungsbeteiligung, Schulungen, Mitarbeit im Pädagogischen Rat, ...). 3,2</p> <p>4.2 - Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft behandeln sich respektvoll und freundlich. 3,2</p> <p>1.3 - Auf regelwidriges Verhalten der Kinder wird konsequent, gleichsinnig und angemessen reagiert. 3,3</p> <p>5.2 - Anliegen werden ernst genommen und diesen wird nachgegangen. 3,4</p>	<p>1.2 - Wir, das nicht unterrichtende Personal, waren an der Erstellung der Regeln beteiligt. 1,2</p> <p>6.2 - Das Konzept der Streitschlichter funktioniert gut. 2,5</p> <p>4.2 - Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft behandeln sich respektvoll und freundlich. 2,8</p> <p>1.3 - Auf regelwidriges Verhalten der Kinder wird konsequent, gleichsinnig und angemessen reagiert. 3,2</p> <p>4.1 - Die Schule erzieht die Kinder systematisch zu einem friedfertigen Umgang miteinander. 3,6</p>